

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

«30»января 2018 г.

Протокол № 1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Теремок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением социальноличностного развития воспитанников
муниципального образования ЗАТО Комаровский
Оренбургской области за 2017 год

ЗАТО Комаровский 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка организации учебного процесса.....	5
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	6
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	9
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	10
7. Оценка качества материально-технической базы.....	17

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	23
--	----

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский действует на основании устава, утвержденного постановлением администрации МО ЗАТО Комаровский 22 июня 2016 года № 142-п, Лицензии на осуществление образовательной деятельности №2695, выданной Министерством образования Оренбургской области, от 19 апреля 2016 года.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»;

- Положение о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»; и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок».

МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Нагорная Алла Михайловна - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Управление МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Структурными подразделениями МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» МОЗАТО Комаровский являются группы различной направленности (общеразвивающей) - 11 групп:

Здание №1 (МО ЗАТО Комаровский, ул. Южная, д. 33 а)

- Группа детей раннего дошкольного возраста, функционирующая в режиме полного дня (12 часов);
- Группа детей младшего дошкольного возраста, функционирующая в режиме полного дня (12 часов);
- Группа детей среднего дошкольного возраста, функционирующая в режиме полного дня (12 часов);
- Группа детей старшего дошкольного возраста, функционирующая в режиме полного дня (12 часов);
- Подготовительная к школе группа, функционирующая в режиме полного дня (12 часов).

Здание №2 (ЗАТО Комаровский, ул. Южная, д. 35 а)

- Группа детей раннего дошкольного возраста, функционирующая в режиме полного дня (12 часов);
- 2 группы детей младшего дошкольного возраста, функционирующие в режиме полного дня (12 часов);
- 2 группы детей среднего дошкольного возраста, функционирующие в режиме полного дня (12 часов);
- 2 группы детей старшего дошкольного возраста, функционирующие в режиме полного дня (12 часов);
- 2 Подготовительные к школе группы, функционирующие в режиме полного дня (12 часов).

ВЫВОД: Управление МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика; учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья»); организацию выставок совместных работ с детьми (совместные выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Морозные узоры»); фотовыставки ко Дню Победы; проведение тематических и спортивных праздников и развлечений, общих родительских собраний, всеобучей.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 42 человек, из них:

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу – 0;

Воспитатели – 34 чел.;
 Инструктор по физической культуре – 2,
 Музыкальный руководитель – 2чел.;
 Педагог-психолог – 1,
 Учитель-логопед – 3.

Уровень образования педагогов и специалистов
 МБДОУ «Детский сад №5 «Геремок» МО ЗАТО Комаровский

Год	Высшее	Ср.- специальное	Среднее
2017	27 (64,3%)	15 (35,7%)	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов
 МБДОУ «Детский сад №5 «Геремок» МО ЗАТО Комаровский

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017	18 (43%)	19 (45%)	2 (5%)	3 (7%)

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса
 МБДОУ «Детский сад №5 «Геремок» МО ЗАТО Комаровский

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
3	7	14	1	5	5	1	6	-	-

Показатели педагогов и специалистов по общему стажу
 МБДОУ «Детский сад №5 «Геремок» МО ЗАТО Комаровский

До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2	4	10	7	4	15

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности
 МБДОУ «Детский сад №5 «Геремок» МО ЗАТО Комаровский

До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
5	4	10	7	4	12

Участие педагогов в конкурсах

№	Уровень	Мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1	Международный	Профессиональная олимпиада для работников дошкольных организаций «Воспитатель – это звучит гордо»	Воспитатель	Воспитатель Адаева А.Р.	Диплом II степени
2	Всероссийский	Творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация «Детский сад»	Воспитанники Куандыков Арсен, Наумова Даша, Рахматулина Дарина	Воспитатель Ларькина Л.А.	I-II место
3	Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Классики»	11 Воспитанников	Воспитатель Борисова И.С.	I-III место
4	Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Классики»	7 Воспитанников	Воспитатель Орынбаева Н.Ж.	I-III место
5	Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Классики»	10 Воспитанников	Воспитатель Шрайнер Н.В.	I-III место
6	Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Классики»	11 Воспитанников	Воспитатель Антонюк Э.Ф.	I-III место
7	Всероссийский	Номинация «Весенняя капель»	Воспитанник	Воспитатель Адаева А.Р.	I место
8	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Рождество Христово славим», номинация «Рисунок»	Воспитанники	Воспитатель Осипова А.Н.	I-III место
9	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Рождество Христово славим», номинация «Рисунок»	Воспитанники	Воспитатель Сакунова Э.В.	I-III место
10	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Рождество Христово славим», номинация «Рисунок»	Воспитанники	Воспитатель Гончарова А.Ф.	I-III место
11	Международный	Познавательная викторина	Воспитанница Креницкая Нина	Учитель-логопед Петрова Е.М.	I место
12	Всероссийский	Конкурс «Гагарин – первый в космосе»	Воспитанники	Воспитатель Исенгулова А.А.	I-III место
13	Всероссийский	Конкурс «Гагарин – первый в космосе»	Воспитанники	Воспитатель Мутина М.В.	I-III место
14	Всероссийский	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ	Воспитанник Костомуратов Арслан	Воспитатель Антонюк Э.Ф.	Призер

		учащихся			
15	Всероссийский	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся	Воспитанники Личман Ярослав, Картамышева София	Воспитатель Борисова И.С.	Призер
16	Всероссийский	Творческий конкурс на портале «Солнечный свет», номинация «Рисунок»	Воспитанники Салагубов Артем, Денисов Сережа, Куандыков Дияр,	Воспитатель Ларькина Л.А.	I место
17	Всероссийский	Конкурс «Сияние Рождества», номинация «Рисунок»	Воспитанники Мезина Софья, Язева Злата, Сильвейстр Виктория, Кикинева Софья	Воспитатель Сакунова Э.В.	I место
18	Международный	Познавательная викторина «Знатоки детских книг»	Воспитанница Цепкова Валерия	Учитель-логопед Петрова Е.М.	I место
19	Всероссийский	Конкурс «Медалинград», номинация «Актерское мастерство»	Воспитанник Яценко Семен	Учитель-логопед Петрова Е.М.	II место
20	Всероссийский	Творческий конкурс «Уроки безопасности»	Воспитанники Бриалинова Айдана, Сильвейстр Виктория,	Воспитатель Андреева Н.А.	Победитель
21	Всероссийский	Конкурс «День Победы»	Воспитанники Салогубов Артем, Сагиева Аделя, Куандыков Дияр	Воспитатель Ларькина Л.А.	I - II место

ВЫВОД: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Коллектив МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок», органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
 - открытые мероприятия и их анализ;
 - участие в конкурсах;
- Инновационные:*
- мастер-классы.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»

Библиотечный фонд укомплектован *печатными* учебными изданиями:

- «Юный эколог»/ Николаева С.Н. М.: Новаяшкола,1993/;
- «Я – человек» / Козлова С.А. М.:МГПУ,1997/;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: ООО «АСТ–ЛТД»,1998/;
- «ТРИЗ» /Альтшуллер Г.С., Шустерман М. М.:1993/;
- «Камертон» (музыкальное развитие детей от2-6 лет) / Костина Э.П. М.:2004/.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки». Конспекты занятий «Праздник каждый день» Издательство «Композитор Санкт –Петербург», 2012г.

Электронными учебными изданиями

1. Мониторинг развития детей. Флеш-карта. Верещагина Н.В. 2014.
2. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Педагогическая видеомастерская. Компакт-диск. Кудрявцева Е.А., 2014.
3. Оперативный контроль в ДОО. Компакт-диск. Дауберт Н.Ю. 2016.
4. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа. Флеш-карта. Рыднина И.А., Небыкова О.Н. 2016.
5. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Вторая младшая группа. Флеш-карта. Рыднина И.А., Небыкова О.Н. 2016.
6. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа. Флеш-карта. Рыднина И.А., Небыкова О.Н. 2016.
7. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа. Флеш-карта. Рыднина И.А., Небыкова О.Н. 2016.
8. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа. Флеш-карта. Рыднина И.А., Небыкова О.Н. 2016.
9. Внедрение ФГОС ДО. Компакт-диск. Михеева Е.В. Оренбург, 2013.
10. Современные подходы к планированию образовательных отношений в дошкольных организациях. Сборник научно-практических материалов. Компакт-диск. Михеева Е.В. 2014.
11. Играем и учимся! Правила дорожного движения для малышей 1С: познавательная коллекция 2011.

Методическими изданиями (по областям)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Основные источники

- Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: «Педагогическое общество России», 2009.
Дыбина О.В., Неизведанное рядом, Что было до..., Рукотворный мир, Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- Скоролупова О.А, Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
- Шорыгина Т.А., Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера,2015.
- Прохорова Л.Н., Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности и дошкольников, Изд. 2-е. –СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Старшая, подготовительная группы/ Методическое пособие, Издательство: СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В., Методические пособия для педагогов ДОУ. – СПб., ООО«ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010.
- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2-3 лет. Издательство: М.:Сфера, 2013.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!»(3- 7лет)

Дополнительные источники

- «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение,2002.
- «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М:Линка-Пресс,2008.
- «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М.,2009.
- «Я – человек». – Козлова С.А., - М.: Школьная Пресса,2004.
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение,2008.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно- методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц,2002.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова –М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М.: Просвещение,2003.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс./ Под ред. О.Л. Зверевой. – М.,2004.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов.– М., 2004.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента,2001.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс,2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс,2004.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка.– М.: Школьная Пресса, 2003.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица,2004.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение,2005.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. –М: Карапуз.
- Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз,2005.

- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица,2004.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос,2003.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева,О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение,2011.
- Пантелеева Л.В., Печворк (апликация и поделки из лоскутков). – М: Карапуз,2012.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Дежурство. /В.Г.Алямовская и др. – М.: Сфера,2005.
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс,2003.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение,2011.
- Солнцева О.В., Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность» в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»// Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015.
- Сушкова И.В., Как объяснить дошкольнику, что такое добро и зло // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2008. №10.
- Сушкова И.В., Нравственный выбор (педагогическое регулирование в дошкольном детстве) // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2007. №6.
- Сушкова И.В., Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»1).
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей./ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение,2005.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса,2008.
- Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России,2005.
- Шустерман М. Коллективная игра изанятия.
- Экономическое воспитание дошкольников.Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России,2005.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные источники

- Бондаренко Т.М., Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2011.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2011.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!»(3- 7лет).
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО,2007.
- Голицына Н.С., Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Все возрастные группы. Издательство: «Скрипторий 2003»,2016.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос,2008.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии учебно- практических занятий по

развитию математических представлений. Все возрастные группы. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2011.

- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Издательство: М.: Сфера,2013.
- Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Система работы в разных возрастных группах детского сада, М.: «Библиотека программы от рождения до школы»,2016.
- Маклакова Е.С., Математика. Конспекты занятий, планирование, конспекты игровых занятий в разных возрастных группах детского сада. Издательство «Учитель», Волгоград,2014.
- Николаева С.Н., «Юный эколог», В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М.,2011.
- Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.
- Кондратьева Н.Н., «Мы», Программа экологического образования детей/ СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010.
- Саво И.Л., Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
- Скоролупова О.А., Занятия с детьми дошкольного возраста. –М.:«Издательство Скрипторий», 2011.
- Зыкова О.А., Экспериментирование с живой и неживой природой» -М.: «ЭЛТИ – КУДИЦ», 2014.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС. – «Издательство: Детство-Пресс»2016.

Дополнительные источники

- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М.,2007. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 2010.
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.– СПб.: Акцидент,2008.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство- Пресс,2008.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/ Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент,2012.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.,2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2008.
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература,2009.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные источники

- Алябьева Е.А., Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера,2010.
- Алябьева Е.А., Тематические дни недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера,2010.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. –М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

- Винникова Г.И., Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Издательство: М.: Сфера,2013.
- Волина В.В., Русский язык.- Екатеринбург: Изд-во «АРГО»,2003.
- Воскресенская А.И., Обучение грамоте в детском саду.- М., Издательство академии педагогических наук,1987.
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Разновозрастные группы детского сада . ФГОС. «Издательство: Мозаика-Синтез»,2016.
- Журова Л.Е., Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса,2009.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,2010.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Пособие 5 серии «Дошкольник»,2009.
- Новоторцева Н.В., Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,2009.
- Петрова Т.И., Перрова Е.С., Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная Пресса,2008.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.,2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.,2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера,2010.

Дополнительные источники

- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М.,2005.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.,2003.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2003.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.:2007.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение,2006.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,2005.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара,2008.
- Стрельцова Л.Е., Литература и фантазия. – М.: Просвещение,2003.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные источники

- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество(Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 2003.
- Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Возрастные группы детского сада. СПб.: Изд-во «Композитор»,2009.
- Колдина Д.Н. Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4 лет, Издательство «Мозаика-синтез»,2014.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,2001.
- Костина Э.П., Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста /. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2006.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,2009.
- Леонова Н.Н., Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2014.
- Лыкова И.А., Программа «Цветные ладошки» (ООО «Карапуз - дидактика», 2007.
- Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. –М.: «Карапуз - дидактика», 2009.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз- Дидактика,2006.

- Ремезова Л.А., Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2010.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Янушко Е.А., Рисование, лепка, аппликация с детьми раннего возраста, Издательство «Мозаика-синтез», 2015.

Дополнительные источники

- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет)
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). — М., 2002.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т.С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 2009.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 2009.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 2009.
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез,2001.
- Петрова В.А., Методическое обеспечение программы «Малыш». - М.: Мозаика-Синтез,2001.
- Петрова В.А., МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез,2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз,2003.Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М.,2002.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.,2001.
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). — М.,2002.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез,2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные источники

- Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам – М.:Владос, 2004.
- Глазырина Л.Д., Физическая культура в младшей группе детского сада – М.: Владос,2005.
- Глазырина Л.Д., Физическая культура в подготовительной группе детского сада – М.: Владос,2005.
- Глазырина Л.Д., Физическая культура в средней группе детского сада – М.: Владос,2005.
- Глазырина Л.Д., Физическая культура в старшей группе детского сада – М.: Владос,2005.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Подред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса,2006.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез,2006.
- Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /. – М.: Владос,2002.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Все возрастные группы детского сада. Издательство «От рождения до школы»,2016.
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс,2000.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Фомина А.И., Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду/Пособие для воспитателей. – М.: «Просвещение»,1997.
- Фролов В.Г., Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: «Просвещение»,1993.

Дополнительные источники

- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение,2003.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий,2004.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. –М.:Олма-Пресс, 2000.
- Рунова М.А., Бутилова А.В., Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика-синтез,2006.
- Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду /–М.: Мозаика-синтез,2000.
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.:ТЦ «Сфера», 2009.

- Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.
- Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2009.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Периодические издания:

1. Журнал «Управление ДОУ» + Методист ДОУ,
2. Журнал «Справочник музыкального руководителя».
3. Журнал «Путешествие на зеленый свет (или Школа юного пешехода).
4. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».
5. Журнал «Здоровье дошкольника».
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя.
7. Журнал «Дошкольное воспитание».
8. Журнал «Инструктор по физкультуре».
9. Справочник руководителя ДОУ.

ВЫВОД: В 2017 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка качества материально-технической обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания

1 здание: 2 - этажное в кирпичном исполнении, общая площадь 819,7 кв. м., адрес объекта: Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, улица Южная, дом 33а.

2 здание: 2 - этажное в кирпичном исполнении, общая площадь 610,7 кв. м., адрес объекта: Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, улица Южная, дом 35 а.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются две спортивные площадки для спортивных игр.

В ДОУ имеются на 2 здания: 2 собственных пищеблока, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, 16 групповых комнат, 16 спальных комнат, кабинет заведующего, 2

методкабинета, 2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 2 прачечные, 1 кастелянская. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДООУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкальный зал	2
Спортивный зал	2
Методический кабинет	2
Групповые помещения	16
Кабинет психолога	2
Кабинет логопеда	2
Медицинский блок	2

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (металлофоны, погремушки, бубны, ложки), маски для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Рабочая документация.
Спортивный зал	Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, стойки для баскетбола и волейбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Методический кабинет	Столы, стулья, информационные стенды. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир/ламинатор). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.

	<p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p><u>Уголок природы:</u> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Урал, Африка, Антарктида, Саванна и др.), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><u>Уголок развивающих игр</u> (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы. (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.</p> <p><u>Материал для детского экспериментирования:</u> (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»);</p> <p><u>Краеведческий уголок:</u> (старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг).</p> <p><u>Творческая мастерская:</u> - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;</p> <p>- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, ткани для аппликации и др.;</p> <p>- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» ит.п.</p> <p>- дидактические игры и пособия на развитие связной речи и</p>

	<p>звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p>
	<p><u>Книжный уголок:</u> созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p><u>Строительная мастерская:</u> конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе «Детский сад - дом радости», другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.</p> <p><u>Физкультурный уголок:</u> энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь».</p> <p>Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей ит.д.)</p> <p><u>Театрализованный уголок:</u> различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями, дидактические игры на развитие эмоций.</p> <p><u>В младших группах</u> для ряженья предлагают маски. Бусы,</p>

	<p>различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.</p> <p>Игровая зона для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p><u>В младшем возрасте:</u> атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);</p> <p><u>В средней группе:</u> атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);</p> <p><u>В старшей группе:</u> атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, ферму.</p> <p><u>В подготовительной группе:</u> атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, военных, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, ателье, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби и др.</p> <p><u>В средней, старшей и подготовительной группе</u> есть уголок безопасности, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации; в нем имеются настольно-печатные игры по ПДД («Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.), дидактические игрушки, книги, карточки.</p> <p>В микро методкабинетах групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях ит.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
Медицинский кабинет	<p>Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья.</p> <p>Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы.</p> <p>Кушетка, тубус-кварц, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.</p> <p>Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать.</p>

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);

- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в кабинетах учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Наполнение развивающих уголков в группе у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало, шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Территория ограждена забором. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются веранды. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

ВЫВОД: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольной организации «Детский сад №5 «Теремок». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

II Результаты анализа показателей деятельности «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	474 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	474 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	112 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	362 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека /0, 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	474 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек /64,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек /64,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек /35,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек /35,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /23,8%
1.8.1	Высшая	4 человек/9,5%
1.8.2	Первая	6 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 21,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /23,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2324,7/5,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,8/0,3
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности детского сада за 2017 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 474 ребенка, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» МО ЗАТО Комаровский в режиме полного дня осваивают 474 ребенка. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 17 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -112 детей. 362 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 474 воспитанника (100%) находятся в режиме полного дня.

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР – 1 воспитанник, с ЗПР – 1 воспитанник.

Штат педагогических работников укомплектован полностью, это 42 человека. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности больше (64,3%), чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (35,7%).

За 2017 год произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию и первую категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в

направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 11 детей на одного педагогического работника. В ДОУ имеется музыкальный руководитель (2 штатных единицы), педагог- психолог, учитель- логопед (3 штатных единицы), инструктор по физической культуре (2 штатных единицы).

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые прогулочные площадки, спортивные площадки, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития:

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Заведующий «Детский сад №5 «Теремок»
МО ЗАТО Комаровский



Нагорная А.М.